



KALIX KOMMUN

"Där älven möter havet"

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

FÖRSKOLEOMRÅDE 2

Förskola: Vattentornets förskola



Innehåll

Ledningsdeklaration

- Styrdokument/ lag
- Upprättande av plan
- Definitioner

Främjande arbete

- *Främjande arbete i vår skola*

Kartläggning

- uppföljning
- antal kränkningar
- riskfaktorer

Förebyggande arbete

- mål
- rutiner

Kompetensutveckling

Länkar och telefonnummer



LEDNINGSDEKLARATION

I förskolans känner barnen glädje varje dag i att kunna leka och växa tillsammans med andra. Alla barn har rätt att vistas i en förskolemiljö som är fri från alla former av kränkningar och diskriminering.

Styrdokument/ Lag

- Skollagen: 6 kap 5 § 7 §, 8 §, 10 §, 14 §
- Diskrimineringslag: 3 kap 15 §, 16 § 2 kap 7 §
- Barnkonventionens fyra grundprinciper; skydd mot diskriminering (artikel 2), barnets bästa (artikel 3), rätten till liv, överlevnad och utveckling (artikel 6), åsiktsfrihet, delaktighet och rätten att bli hörd (artikel 12).

Upprättande av plan

Förskolan ska årligen inrätta en plan för hur arbetet i förskolan ska bedrivas för att undvika att diskriminering och kränkande behandling sker i förskolans verksamhet (skollagen).

Definitioner

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

Fysiska slag, öknamn, utfrysningar, texter, bilder och som har att göra med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder.

Kränkningar kan vara av samma slag som trakasserier men har inte att göra med diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering är när ett barn eller grupp av barn missgynnas och missgynnandet har att göra med någon av diskrimineringsgrunderna



FRÄMJANDE ARBETE

Främjande arbete handlar om att stärka positiva förutsättningar för att motverka diskriminering och kränkning i förskolan. Arbetet ska utgå från förskolans demokratiska uppdrag. Det kan t.ex. handla om att förskolans personal skaffar sig kunskaper om diskrimineringsgrunderna och vad som utgör kränkande behandling.

Främjande arbete i vår förskola:

- Förskolan erbjuder flickor och pojkar att bredda sina erfarenheter och utveckla sina intressen och förmågor utan att bli hämmade av traditionella könsrollsmönster
- Förskolan är observant på gruppindelningar.
- Förskolan ser till att pojkar och flickor ska få lika stort utrymme i verksamheten
- Förskolan stärker barnens förmågor att värna sin kroppsliga integritet
- Förskolan bidrar till att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andra kulturers värderingar
- Förskolans verksamhet har rikliga inslag av att jämföra språk, traditioner, kulturer, seder och vanor
- Förskolan uppmärksammar flerspråkighet på ett positivt sätt genom att stödja utvecklingen av barnens modersmål
- Förskolan anpassa verksamheten till barnens olika förutsättningar
- Förskolans personal visar genom attityder och handlingar att alla är lika mycket värda
- Förskolans planering görs så att alla barn ska kunna delta på sina egna villkor
- Förskolan synliggör och bejakar olika familjebildningar
- Förskolans personal föregår med gott exempel. Personalen ska inte tala illa om andra anställda, andra barn eller föräldrar, i synnerhet inte inför barnen
- Förskolan involvera pojkar och flickor i att känna empati, det kan t.ex. vara att hjälpa varandra
- Förskolans personal samtalar med barnen om hur man ska vara en bra kompis och om vilka situationer som kan uppfattas som kränkande. Låt barnen fundera över hur man kan hjälpa någon som känner sig utanför gemenskapen.
- Vi pratar med varandra, inte om varandra
- Vi vill alla väl.



KARTLÄGGNING:

Uppföljning av de insatser vi hittills gjort

Varje enhet gör kartläggning av arbetet mot diskriminering och kränkandebehandling. Kartläggningen ska utgå från den egna verksamheten. Det kan göras genom analys av Stella-rapportering, utvärdering av målen i årets plan mot diskriminering och kränkande behandling, genomgång av rutiner och regler, analys av utvecklingssamtal, identifiering av problem- och risksituationer och en bedömning av hur väl förskolan arbetat.

Mål: Välbefinnande, alla barn ska ha roligt och vara trygga på förskolan

Erbjuder barn fler möjligheter att vistas i fler utrymmen med varierande material och aktiviteter. Frihet under ansvar efter ålder, förutsättningar. (Dock ej under Corona). Personalen byter bord vid matsituationerna för att få möjlighet att möta varje barn i deras diskussioner. Delade grupper efter maten gör att barnen ges möjlighet att uttrycka sig i mindre grupper. Reflektion och utvärdering tillsammans med barnen om rutinsituationer och undervisningssituationer. Vid BHT har vi fördelat tiden efter avdelningarnas behov. Vi fortsätter att sträva mot målet.

Mål: Inga kränkningar förekommer på undanskymda platser

Pedagogerna undervisar barnen dagligen i vår värdegrund. Personalen samarbetar och är lyhörda för att naturligt kunna lösa situationer som uppstår. Alla barn är allas barn och den vuxne som är med om situationen "tar tag i". Vi fortsätter att sträva mot målet.

Mål: Kamratskap, att alla ska vara en bra kompis

Vi väljer material och aktiviteter med hänsyn till målet. Barnens intressen, situationer som uppstår och aktiviteter vi använt oss av gör att vårt arbete ger resultat. Vi fortsätter att sträva mot målet.

- Hur många fall av kränkning har vi anmält till huvudman under 21/22?

Antal kränkningsärenden:	Typ av kränkning:
Hösten 2021	0
Våren 2022	

Identifiera vilka riskfaktorer som kan finnas hos oss.

Ta barnperspektiv! Hur upplever barnen det? Vad säger de? Vad ser vi/tolkar vi hos barnen? Finns det



speciella platser där det oftare förekommer diskriminering/ kränkningar? Finns det speciella situationer då det oftare förekommer? Finns det speciellt utsatta personer? Övrigt som vi uppmärksammat.

Risikfaktorer hos oss 2022/ (Analys av nu-läge):

Tvättställen. Toaletten. Hallen samt trånga utrymmen Leken finnas närvarande, se och höra.

Risikfaktorerna utgör grund för det förebyggande arbetet.

Utifrån risikfaktorer, samt resultat av uppföljningen/ Utvärderingen planerar verksamheten sitt fortsatta arbete samt formulerar för verksamheten uppföljningsbara mål.

FÖREBYGGANDE ARBETE

Förebyggande arbete ska bygga på risker som förskolan identifierat i kartläggningen. Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Verksamheten formulerar högst två konkreta, uppföljningsbara mål som gäller för enheten. Tydliggör vilka åtgärder/ aktiviteter som ska göras för att motverka diskriminering och kränkning.

Förebyggande arbete på vår förskola 2022:

Mål: Välbefinnande, alla barn ska ha roligt och vara trygga på förskolan

Åtgärd: Pedagogerna följer upp att alla barn får likvärdigt utrymme i rätten att bli hörd och lyssnad på.

Åtgärd: Pedagogerna är uppmärksamma på att fånga upp alla barns intressen, behov och åsikter.

Hur: Genom samtal med barnen och analys av barnens lek samt via kommunikation mellan personalen om varje barns behov.

Uppföljning: Fortlöpande när arbetslaget träffas på avdelningsplanering, husmöten, vid den terminsvisa uppföljningen och i samband med möten mellan rektor och företrädare för personalen.

Mål: Inga kränkningar förekommer på undanskymda platser

Åtgärd: Pedagogerna finns nära barnen så att det går att uppfatta lekens innehåll och vad barnen pratar om.

Åtgärd: Pedagogerna organiserar verksamheten så att ansvaret fördelas på all personal och var fokus behöver ligga.

Uppföljning: Fortlöpande när arbetslaget träffas på avdelningsplanering, husmöten, vid den terminsvisa uppföljningen och i samband med möten mellan rektor och företrädare för personalen.



Mål: Kamratskap, att alla ska vara en bra kompis

Åtgärd: Pedagogerna samtalar med barnen i dagliga situationer om vikten av att vara en bra kompis och väver in aktiviteter som stärker samarbete och gruppkänsla.

Åtgärd: De två avdelningarna strävar efter samsyn så långt det är möjligt vad gäller regler, rutiner och förhållningssätt.

Uppföljning: Fortlöpande när arbetslaget träffas på avdelningsplanering, husmöten, vid den terminsvisa uppföljningen och i samband med möten mellan rektor och företrädare för personalen.

RUTINER

Utredning/ arbetsgång

- 1) Förskolan agerar direkt vid misstanke om alla former av kränkande behandling
- 2) Samtal sker med berörda barn
- 3) Ansvarig personal tar hjälp av arbetslaget och påbörjar utredning
- 4) Föräldrar informeras om vad som hänt och involveras i arbetet genom att personalen har samtal med berörda föräldrar
- 5) Rektor informeras
- 6) Dokumentation av ärendet sker genom att anmäla i systemet Draftit:
 - a) *Anmälan om kränkande behandling enligt Skollagen 6 kap § 10".*



- b) *Utredning vid misstanke om kränkningar, trakasserier eller diskriminering vid kommunens förskolor.*
- c) *Utvärdering av åtgärder med anledning av upprättad utredning*
- 7) Arbetet dokumenteras och vidtagna åtgärder följs upp och utvärderas. Avslut sker när vidtagna åtgärder gett önskad effekt.
- 8) Vid ärenden där minst ena parten är vuxen anmäls det direkt till rektor. Rektor och skyddsombud utreder och åtgärdar. Rektor ansvarar för att utredning och dokumentation görs. Avslut görs när åtgärder gett önskad effekt
- 9) Ärende mellan rektor och medarbetare. Förskolechef, fackligt ombud, skyddsombud eller kommunens personalkonsulent kontaktas. Förskolechef, Maria Isaksson ansvarar för att utredning genomförs. Avslut görs när åtgärder gett önskad effekt

Ansvarsområde

Rektor i förskolan

Rektor har ett särskilt ansvar för att upprätta, genomföra, följa upp, och utvärdera förskolans handlingsplan för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling bland barn och anställda. (Förskolans läroplan)

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är enligt skollagen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (Delegerat till Rektor enligt kommunens delegationsordning).

Arbetslaget

Arbetslaget ska visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet. (Förskolans läroplan)

Arbetslaget ska stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. (Förskolans läroplan)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor (6 kap 3 § skollagen).

Föräldrar

Föräldrar är delaktiga genom att diskutera planen på föräldramöten. Föräldrarna förväntas besvara enkäter och ta kontakt med förskolan så fort frågeställningar uppstår.

Barn

Barnen är delaktiga i samtal och reflektioner kring kamratskap och regler.



KOMPETENSUTVECKLING 21/22

All personal ska ta del av Skolverkets utbildning Läslyftet. I samband med arbetsplatsträffar, (minst 2 gånger/år) diskuteras arbetet med diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genom verkliga händelser och erfarenheter. Personalen följer upp målen och reviderar vid behov.

LÄNKAR OCH TELEFONNUMMER:

www.skolinspektionen.se

tel. 08-586 080 00

www.barnombudsmannen.se

www.do.se

tel. 08-120 207 00

(Diskrimineringsombudsmannen)

www.bris.se

tel. 077-150 50 50