



KALIX KOMMUN

"Där älven möter havet"

Likabehandlingsplan / Plan mot kränkande behandling 2018

Palettens förskola



Reviderad 2018-01

Innehåll

LEDNINGSDEKLARATION	3
STYRDOKUMENT	3
UPPRÄTTANDE AV PLAN	3
DEFINITIONER	4
FRÄMJANDE ARBETE	4
KARTLÄGGNING	6
RESULTAT FRÅN FÖREGÅENDE ÅRS LIKABEHANDLINGSARBETE	6
FÖREBYGGANDE ARBETE.....	6
MÅL 2018:	7
KOMPETENSUTVECKLING 2018	8
ANSVAR SOMRÅDEN	8
UTREDNING/ARBETSGÅNG.....	9
MAILADRESSER OCH TELEFONNUMMER:	9
BILAGOR	10

LEDNINGSDEKLARATION

I förskolan känner barnen glädje varje dag i att kunna leka och växa tillsammans med andra.

Alla uppskattar varandra för de vi är, och att vi duger som vi är.

Miljön genomsyras av gemenskap och samhörighet och är trygg och tillåtande för alla.

Alla barn, föräldrar och personal har rätt att vistas i en förskolemiljö som är fri från alla former av kränkningar och diskriminering.

STYRDOKUMENT

Skollagen: 6 kap 5§, 7§, 8§, 10§, 14§

Diskrimineringslagen: 3 kap 15§, 16§, 2 kap 7§

UPPRÄTTANDE AV PLAN

Förskolan ska varje år inrätta två planer för likabehandlingsarbetet, en likabehandlingsplan (diskrimineringslagen) och en plan mot kränkande behandling (skollagen).

Denna plan är en sammanförd plan kallad likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling.

DEFINITIONER

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

Fysiska slag, öknamn, utfrysning, texter, bilder och som har att göra med någon av diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Etisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Kränkningar kan vara av samma slag som trakasserier men har inte att göra med diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering är när ett barn eller grupp av barn missgynnas och missgynnandet har att göra med någon av diskrimineringsgrunderna.

FRÄMJANDE ARBETE

Främjande arbete handlar om att stärka positiva förutsättningar för likabehandling i verksamheten. Arbetet ska utgå från förskolans demokratiska uppdrag. Det kan t.ex. handla om att förskolans personal skaffar sig kunskaper om diskrimineringsgrunderna och vad som utgör kränkande behandling.

Främjande arbete i vår förskola:

Förskolan arbetar aktivt med att denna plan är ett levande dokument och med tydliga gränser i ord och handling.

Förskolan erbjuder flickor och pojkar att bredda sina erfarenheter och utveckla sina intressen och förmågor utan att bli hämmade av traditionella könsrollsmönster.

Förskolan är observant på gruppindelningar. Vad är syftet?

Förskolan ser till att pojkar och flickor ska få lika stort utrymme i verksamheten.

Förskolans miljö ska vara inbjudande för alla barn, oavsett kön.

Förskolan stärker barnens förmågor att värna sin kroppsliga integritet.

Förskolan bidrar till att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andra kulturers värderingar och visar att vi välkomnar det mångkulturella.

Förskolans verksamhet har rikliga inslag av att jämföra språk, traditioner, kulturer, seder och vanor.

Förskolan uppmärksammar flerspråkighet på ett positivt sätt genom att stödja utvecklingen av barnens modersmål.

Förskolan verkar för att böcker och material som används i verksamheten bidrar till mångfald.

Förskolan anpassar verksamheten till barnens olika förutsättningar.

Förskolan tar tillvara naturliga, spontana samtal samt väcker barnens nyfikenhet och tankar kring våra olikheter.

Förskolan verkar för ett gemensamt ansvar att uppmuntra och stimulera hänsyn, omtanke och omsorg om alla.

Förskolan skapar goda förutsättningar att fungera tillsammans samt stärka samarbetsförmågan.

Förskolan verkar för att alla barn ska bli delaktiga i verksamheten, uppmuntra, låta dem känna och ta ansvar.

Förskolan ser till att språkbruket är acceptabelt för alla.

Förskolan stimulerar till att ta ansvar för sina handlingar, att våga säga nej, tala om hur vi mår och hur vi känner oss.

Förskolans personal visar genom attityder och handlingar att alla är lika mycket värda.

Förskolans planering görs så att alla barn ska kunna delta på sina egna villkor.

Förskolan synliggör och bejakar olika familjebildningar.

Förskolans personal föregår med gott exempel. Personalen ska inte tala illa om andra anställda, andra barn eller föräldrar, i synnerhet inte inför barnen.

Förskolan involverar pojkar och flickor i att känna empati, det kan t.ex. vara att hjälpa varandra.

Förskolans personal samtalar med barnen i förekommande situationer om hur man ska vara en bra kompis och om vilka situationer som kan uppfattas som kränkande och låter barnen fundera över hur man kan hjälpa någon som känner sig utanför gemenskapen.

Personalen ska stärka respekten för allas lika värde vilket bidrar till trygghet och mångfald i verksamheten – dvs. ett demokratiskt klimat.

Förskolan verkar för ett positivt klimat som präglas av ett vänligt bemötande och hjälpsamhet.

Vi pratar med varandra – inte om varandra.

Vi vill alla väl.

KARTLÄGGNING

Varje enhet gör årligen en kartläggning av likabehandlingsarbetet. Kartläggningen ska utgå från den egna verksamheten. Det kan göras genom analys av incidentrapporter, utvärdering av målen i årets likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling, genomgång av rutiner och regler, analys av utvecklingssamtal, identifiering av problem- och risksituationer, bedömning av hur väl förskolan arbetet med likabehandlingsarbetet.

RESULTAT FRÅN FÖREGÅENDE ÅRS LIKABEHANDLINGSARBETE

Vi har blivit mer uppmärksamma på hur barn förhåller sig till varandra och på signaler som kan ge upphov till kränkningar.

FÖREBYGGANDE ARBETE

Förebyggande arbete ska bygga på risker som förskolan identifierat i kartläggningen. Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

Förebyggande arbete på vår förskola 2018:

Skapa öppna, överblickbara miljöer.

Personal finns med, eller i närheten av barns lek.

Vara uppmärksam på/tolka barns signaler på om något inte är bra.

All personal deltar i revideringen av planen och tar ansvar för att arbeta för att arbeta efter gällande plan.

Vi använder oss av ”Riktlinjer för möten” och tar varje vecka upp punkten om kränkningar/utanförskap förekommit för att systematiskt följa detta.

Personalen är uppmärksam på varandras förhållningssätt mot barnen och tar upp saker som inte är ok.

MÅL 2018:

Mål:

Alla barn ska kunna leka över hela förskolan utan att bli utsatt för kränkningar.

Åtgärd:

Personalen placerar sig så att de kan överblicka riskområden och vid behov gå in i situationer och lekar för att erbjuda stöd och förebygga konflikter.

Vi genomför trygghetsvandring med barnen på den röda sidan för att identifiera riskområden.

Vi arbetar förebyggande genom att samtala om hur en bra kompis är och vad man kan göra för att bjuda in en kompis i en lek.

Uppföljning: Uppföljning. Fortlöpande när arbetslaget träffas, vid den terminsvisa uppföljningen och i samband med möten mellan förskolechef och personalen.

Utvärdering: I samband med utvärdering av likabehandlingsplanen

Mål:

Alla barn har lika stort handlingsutrymme oavsett kön.

Åtgärd:

Personalen tittar på och reflekterar över sitt eget förhållningssätt.

Personalen ser över miljön, hur den fysiska miljön är utformad, vilket material och aktiviteter som erbjuds.

Personalen är uppmärksam på barnens förhållningssätt gentemot varandra.

Uppföljning: Uppföljning. Fortlöpande när arbetslaget träffas, vid den terminsvisa uppföljningen och i samband med möten mellan förskolechef och personalen.

Utvärdering: I samband med utvärdering av likabehandlingsplanen

Mål:

Alla barn ska känna sig välkomna och känna tillhörighet i barngruppen.

Åtgärd:

Personalen uppmärksammar varje enskilt barn, exempelvis hälsar välkommen på morgonen genom att bland annat säga barnets namn.

Vi talar *med* varandra och inte *om* varandra.

Vi bjuder in kompisarna till lek och personalen går vid behov in och erbjuder stöd i leksituationer.

Uppföljning: Uppföljning. Fortlöpande när arbetslaget träffas, vid den terminsvisa uppföljningen och i samband med möten mellan förskolechef och personalen.

Utvärdering: I samband med utvärdering av likabehandlingsplanen

KOMPETENSUTVECKLING 2018

Varje enskild medarbetare ska på eget initiativ hämta information och kunskap om de olika diskrimineringsgrunderna. I samband med personalkonferenser diskuteras minst 2-ggr/år likabehandlingsarbetet och uppföljning av mål och åtgärder. All personal ska ta del av Skolverkets allmänna råd, ”Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling” samt ”Förebygga diskriminering och kränkande behandling”.

Pedagogiska möten där Skolinspektionens rapporter bl.a Förskolans arbete med jämställt bemötande ligger som grund för det kollegiala lärandet under läsåret.

ANSVAR SOMRÅDEN

Förskolechefen

Förskolechefen har ett särskilt ansvar för att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera förskolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling bland barn och anställda. (Förskolans läroplan).

En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är enligt skollagen skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (Delegerat till förskolechefen enligt kommunens delegationsordning).

Arbetslaget

Arbetslaget ska visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet. (Förskolans läroplan).

Arbetslaget ska stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. (Förskolans läroplan).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. (Skollagen).

Föräldrar

Föräldrar är delaktiga genom att diskutera planen på föräldramöten, forum för samråd. Föräldrarna förväntas besvara enkäter och ta kontakt med förskolan så fort frågeställningar uppstår.

Barn

Barn är delaktiga i samtal och reflektioner kring kamratskap och regler.

UTREDNING/ARBETSGÅNG

- Förskolan agerar direkt vid misstanke om alla former av kränkande behandling.
- Ansvarig personal tar hjälp av arbetslaget och påbörjar utredning.
- Föräldrar informeras om vad som hänt och involveras i arbetet genom att personalen har samtal med berörda föräldrar.
- Samtal sker med berörda barn.
- Förskolechef informeras.
- Dokumentation av ärendet sker genom att använda blanketterna:

A, Anmälan om kränkande behandling enligt Skollagen 6 kap 10§.

B, Utredning vid misstanke om kränkningar, trakasserier eller diskriminering vid kommunens förskolor.

C, Utvärdering av åtgärder med anledning av upprättad utredning.

- Arbetet dokumenteras och vidtagna åtgärder följs upp och utvärderas. Avslut sker när vidtagna åtgärder gett önskad effekt.
- Vid ärenden där minst ena parten är vuxen anmäls det direkt till förskolechefen. Förskolechef och skyddsombud utreder och åtgärdar. Förskolechefen ansvarar för att utredning och dokumentation görs. Avslut görs när åtgärder gett önskad effekt.
- Ärende mellan chef och medarbetare. Närmast högre chef, fackligt ombud, skyddsombud eller kommunens personalkonsulent kontaktas. Närmast högre chef ansvarar för att utredning genomförs. Avslut görs när åtgärder gett önskad effekt.

MAILADRESSER OCH TELEFONNUMMER:

www.skolinspektionen.se

08-586 080 00

www.barnombudsmannen.se	08-692 29 50
www.do.se (diskrimineringsombudsmannen)	08-120 207 00
www.bris.se	077-150 50 50

BILAGOR

A, Anmälan om kränkande behandling enligt Skollagen 6 kap 10 §.

B, Utredning vid misstanke om kränkningar, trakasserier eller diskriminering vid kommunens förskolor.

C, Utvärdering av åtgärder med anledning av upprättad utredning.