

[Skriv text]



## Riktlinjer för pedagogisk planering 2018-19

### Tjorven

#### 1. Bestäm tema/arbetsområde utgå ifrån styrdokumentet

Beskriv bakgrund till val av tema/arbetsområde

Ta med identifierade utvecklingsområden från föregående utvärdering.

Hela förskolan valt att jobba med temat "Vatten och rörelse". På Tjorven har vi tidigare gjort några aktiviteter med vatten och sett att det fångar barnens intresse.

Det är ett tema som är lätt att jobba upplevelsebaserat med och att anpassa efter ålder på barnen. Att arbeta på det sättet har vi upplevt framgångsrikt och Piaget var en av dem som menade att kunskap utan verklig upplevelse aldrig blir verklig kunskap. *Barn och naturvetenskap av ELFSTRÖM Nilsson Sterner och Whener-Godee*

Målet är att barnen ska få upptäcka och utforska vattnets olika egenskaper.

Rörelse har vi valt för att vi vet att många barn är idag för stillasittande. Vi vill att barnen ska upptäcka glädjen i att röra sig på olika sätt.

För att skapa vi känsla i temat ska vi på förskolan ha gemensamma rörelseaktiviteter på utevistelsetiden.

Vi som pedagoger måste vara inspiratörer till rörelse och med glädje visa barnen att det är roligt och att vi mår bra av att röra på oss.

Forskningen visar också på att det påverkar inlärning, koncentrationsförmåga, självförtroende och självbild (*Piaget*)

Miljön - Vi jobbar med att ha miljön så inspirerande som möjligt för barnen. Miljön är under ständig utveckling beroende på barnens intressen. På avdelningen ska det i miljön finnas temamaterial så att undervisningssituationer kan skapas vid alla tillfällen under dagen.

#### 2. Med utgångspunkt i den utbildning och undervisning ni bedriver, beskriv vad ni vill uppnå och vilka effekter ni förväntar er

Vi vill utveckla nyfikenheten och förståelsen för vattnets egenskaper och värde, att barnen förstår varför vi behöver vatten och varför växterna behöver vatten, att det ingår i vår näringskedja för allt levande.

Alla barn ska ges möjlighet att experimentera och utforska vatten och vattnets olika egenskaper. Vi som pedagoger ska vara medforskare för att få syn på barnens lärande och för att kunna ta det vidare så barnen blir nyfiken på att veta mer.

Enligt *Pramlig&Pramling Samuelsson* skapas förskole didaktik i interaktion och kommunikation mellan förskollärare, barn och lärandeobjekt.

Det är sättet på vilket kommunikationen och interaktionen äger rum som bestämmer kvaliteten på didaktiken

[Skriv text]

Barnen ska få stimulans och vägledning av vuxna för att genom sin egen aktivitet öka sin kompetens och utveckla nya kunskaper och insikter.

Barnen uppmuntras att springa, hoppa, dansa, balansera, klättra och upptäcka världen genom att stimulera alla sinnen.

Barnen ska bli uppmärksammade och uppmuntrade av pedagoger i sina aktiviteter.

Goda vanor grundläggs tidigt.

3. Förskolläraren ansvarar för den pedagogiska planeringen, där det framgår vad ni vill **uppnå** samt **vad barnen ska få uppleva**, utifrån respektive målområde i Läroplanen:

#### *Normer och värden*

Vi pedagoger ska vara goda förebilder, ha tydligt förhållningsätt och arbeta med hur vi är mot varandra.

Att samtala mycket med barnen och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation är en viktig uppgift.

Alla barn ska känna att deras åsikter är viktiga och att de blir lyssnade på

Att vi har respekt för allt levande och omsorg om vår närmiljö.

Vi har ett medvetet arbetssätt att få barnen att tro på sig själva och detta ska genomsyra vår verksamhet.

*Beskriv hur ni integrerar det i temat/ arbetsområdet.*

*Beskriv hur ni planerar att arbeta med jämställdhet.*

Hur bemöter vi pojkar och flickor? Vi reflekterar och kritiskt granskar vårt arbetssätt. Hur samtalar vi med barnen för att inte förstärka stereotypa könsroller? Vi arbetar medvetet med hur vi ställer frågor till barnen.

Att delta i barnens lek är viktigt, där kan vi motverka traditionella könsroller.

Föra dialog med föräldrarna

Miljön ska vara bra, rolig och inspirerande för alla barn.

#### *Utveckling och lärande*

Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande.

Vi tar tillvara på lär tillfällen och undervisar i den dagliga verksamheten för att leda barnen mot målstyrda processer.

Lärmiljön ska vara öppen, innehållsrik, inbjudande och inspirerande.

Vi tänker att miljön ska genomsyra temat och på så vis inspirera barnen till eget lärande där de kan utforska och experimentera, på så sätt styr barnen oss vidare i temaarbetet. Vårt mål är att barnen ska få upptäcka nya fysikaliska fenomen genom att undersöka, utforska och samtala tillsammans om de upptäckter vi gör.

#### *Barns inflytande*

Vi tar tillvara barnens egna funderingar och låter dem utforska och experimentera. Att barnen får komma med egna lösningar på sina funderingar, vi leder dem vidare i deras lärande.

[Skriv text]

Utveckla grupsamarbetet och ta tillvara på varandras kunskaper, de stora barnen inspirerar dem små. Vi vill att det kollegiala lärandet i huset främjas och utvecklas.  
I förskolans läroplan framstår samspelet mellan vuxna och barn som en fundamental hörnsten i förskolans verksamhet

### *Förskola och hem*

Föräldrarna delges vår pedagogiska planering på föräldramötet under hösten, samt övrig information i månadsbrev. Stor vikt läggs vid inskolningen så att alla ska känna sig trygga och välkomna till oss.

Den dagliga kontakten med föräldrarna är viktig och vi tar oss tid med föräldrar som behöver och vill prata med oss angående barnen, vi tar gärna emot synpunkter och förslag på verksamheten och vill ha en ärlig och god relation med föräldrarna.

Vi följer årshjulet med utvecklingssamtal samt uppföljningssamtal.

### Samverkan med förskoleklassen

Samverkan med förskoleklassen sker till största delen genom 5- årsklubben. Önskvärt att ha en gemensam planering för utformningen av samarbetet med förskole klassen, inte bara datum för träffarna utan även innehållen i dessa.

### Uppföljning, utvärdering och utveckling

Vi följer de gemensamma dokumenten som finns för uppföljning och utvärdering för att lätt kunna utvärdera vår verksamhet. Fortsätter att använda kanonen för att reflektera och dokumentera med barnen.

På vilket sätt och vad behöver förskolan dokumentera i arbetet för att få underlag till det systematiska kvalitetsarbetet? Vem gör vad och när?

Kommunens identifierade förbättringsområde- Undervisande förhållningssätt

Vi fokuserar på undervisning i alla vardagliga situationer. Vi tar tillvara på lär tillfällen i den dagliga verksamheten och medvetet leder barnen mot målstyrda processer. Våga föra diskussioner i arbetslaget om vårt förhållningssätt i samspel med barn och föräldrar och se till att det tydliggörs i den dagliga verksamheten.

Se ovan under rubriken, Uppföljning, utvärdering och uppföljning

Tjorven 2018-08-03